

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Детский сад «Мишутка» Д. Белогорье»**

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол №1
От «31» августа 2023 г.

Утверждено
И.о заведующего МКДОУ ХМР
«Детский сад «Мишутка» д. Белогорье»
_____ Е.В. Доронина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экологии «Юный Эколог»
старше – подготовительной группа
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Доронина С.Н.

Пояснительная записка

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.). Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда. Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи: Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах. Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми младшей группы (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.)

Планируемые результаты

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; -ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; -знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать: Об экологических системах (лес, река, пруд, село). О стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края. Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления: О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь: С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Виды деятельности:

Организационные Совместные Деятельность ситуаций территории учреждения);

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке - экологические тропы.
 - игры (подвижные, непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная);
 - наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.
 - целевые прогулки на природе, - чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки),
 - рассматривание иллюстраций в книгах,
 - экологические сказки,
 - рассматривание картин из жизни диких животных, -художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова. И.И.Шишкина, и др.,
 - рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
 - беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
 - сбор коллекций, семян, камней, листьев,
 - экологические праздники и досуги ("День птиц". "День Земли", "День рождения Леса" и т.д.),
 - опыты и эксперименты, поисковая деятельность,
 - экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием
- дидактические, театрализованные, музыкальные,
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
 - работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
 - изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес - наше богатство, кто в реке живет).

Программа "Юный эколог" ориентирована на детей дошкольного возраста - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 3-7 лет. В программе представлено семь разделов: Первый раздел -это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;

Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных; В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Литература: Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС

**Перспективное и календарно – тематическое планирование по экологическому воспитанию детей старшей и подготовительной групп
на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».**

Перспективно-тематический план для детей 5-6, 6-7 лет.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Неживая природа	7
1.1	Тема: Сезоны.	7
2	Раздел: Живая природа	26
2.1	Тема: Многообразие растений и их связь со средой обитания.	3
2.2	Тема: Многообразие животных и их связь со средой обитания.	11
2.3	Тема: Жизнь растений и животных в сообществе.	4
2.4	Тема: Взаимодействие человека с природой.	8
	ВСЕГО:	36

Дети старшей и подготовительной групп

Должны знать:

- названия и последовательность времён года, месяцы года, дни недели;
- сезонные изменения в жизни растений, их пользе для человека;
- названия комнатных растений в зелёном уголке и правила ухода за ними;
- сезонные изменения в жизни диких животных;
- элементарные правила гигиены.

Должны уметь:

- фиксировать в календаре природы свои наблюдения за неживой природой с помощью условных обозначений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за аквариумными рыбками;
- заботится о своём здоровье.

Иметь представление:

- о смене времён года и их характерных признаках;
- о структуре и содержании календаря природы;

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
Неживая природа						
1	Сентябрь	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со структурой и содержанием календаря природы, условными обозначениями.	НОД	Календарь природы, белая бумага на каждого, фломастеры.	Наблюдения за погодой.
2	Сентябрь	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Дать детям представление о строении книги, о людях, создающих книгу; объяснить, что книгу можно сделать самим..	комплексное з\НОД	Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежности для рисования, трафареты мышонка, клетка с хомяком.	Предварительное чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».

3	Сентябрь	«Экскурсия в библиотеку»	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг; работой библиотекаря и правилами пользования библиотекой	Экскурсия	Портрет В.Бианки,самодельная книга.	Пользование мини библиотекой в детском саду, создание самодельных книг.
4	Сентябрь	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов нашего края, о способах их употребления в пищу и пользе для здоровья.	НОД	Натуральные овощи и фрукты; принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород».	Специальное меню на обед (салат витаминный, овощной суп, овощное рагу или солянка, компот из свежих фруктов).
5	Сентябрь	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.	НОД	Красная книга, изображения местных охраняемых растений.	Выставка книг о заповедниках РО.
6	Октябрь	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить	НОД	Плакаты «Растения», игрушка – растение (Ёлочка), кузовок с красными кружочками – ягодами.	Уход за растениями в уголке природы, наблюдение за ними.

			распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.			
7	Октябрь	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах ухода за ними.	НОД	Картины о корове и козе.	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о корове и козе.
8	Октябрь	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.	НОД	Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображением животных, о которых идёт речь в сказке; шапочки и хвосты для разыгрывания ролей в инсценировке	Наблюдение за мухами, чтение книг познавательного содержания.
9	Ноябрь	«Жизнь хомяка в природе»	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни в естественных	НОД	Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки (рис. 6, цв. вклейка),	Наблюдение за хомяком в уголке природы.

			<p>природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе;; уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверёк, условия для жизни которого создаёт человек.</p>		<p>рисунок – схема норы (рис. 7, цдв. вклейка).</p>	
10	Ноябрь	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	<p>Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.</p>	НОД	<p>Картины «Белки осенью», «Белки».</p>	<p>Чтение литературных произведений о белке и медведе.</p>

11	Ноябрь	«Лошадь и овца-домашние животные»	Формировать у детей обобщённое представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	НОД	Картины «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец».	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о лошади и овце.
12	Ноябрь	«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда всё в природе изменяется.	Комплексное НОД	Игрушка мышонка, три страницы календаря, 2-3 репродукции картин об осени известных художников, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...».	Наблюдение за осенними признаками, разучивание стихов об осени.
13	Декабрь	«Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей и декоративного назначения.	НОД	Картинки с изображением различных видов золотых рыбок и карасей.	Наблюдение за аквариумными рыбками.
14	Декабрь	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание,	Комплексное НОД	Кукла Айболит, книги К. Чуковского «Айболит», зеркало.	Беседы о ЗОЖ, личной гигиене.

			что здоровый ребёнок выглядит красиво.			
15	Декабрь	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	НОД	Рус.народ.сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел» (рис.9, цв.вклейка), плакат понятного для детей содержания.	Рассматривание различных плакатов о природе. Разбор поведенческих ситуаций.
16		«Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	НОД	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В.Бианки «Голубой зверёк», игрушечный зайчик.	Наблюдение за природой зимой.

17	Январь	«Что за зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Комплексное НОД	Рассказ Е.Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.	Наблюдения за природой на прогулке «Какие птицы прилетают на кормушку?», «Ищем птичьи следы».
Живая природа.						
18	Январь	«Лес- это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.	Комплексное НОД	Картины о зимнем лесе, знакомые детям; новая картина «Волчья стая зимой»; произведение В. Бианки «Снежная книга»	Наблюдения «Как птицы летают?», «Когда птицы бывают заметны?»
19	Февраль	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.	НОД	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», игрушка – синичка Зинька	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»

20	Февраль (12 ое)	«Творчеству Виталия Бианки посвящается»	Познакомить с биографией В.Бианки, расширить знания о его творчестве; воспитывать любовь и бережное отношение к природе на материале его произведений.	праздник	Оформить зал: портрет писателя, фотографии из биографии, плакаты с его высказываниями, выставка книг В. Бианки и книжек – самоделок.	Подготовка инсценировки к сказке «Хвосты», разучивание игры- сказки «Лис и мышонок».
21	Февраль	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Комплексное НОД	3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвящённые жизни лесных животных зимой, принадлежности для рисования.	Наблюдение за птицами в уголке природы и оформление календаря наблюдения за птицами. Оформление выставки «Зимушка-зима».

22	Март	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними.	НОД	Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границ», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации с изображением собак разных пород.	Наблюдение за собаками.
23	Март	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	Комплексное НОД	Принадлежности для рисования.	Выставка из простых по форме и рисунку предметов, украшенных орнаментом, экспозиция о собаках.
24	Март	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять.	НОД	Кукла Айболит, грузовик с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, чёрная смородина, протёртая с сахаром, чеснок.	

25	Март	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Сравнить поведение кошки и собаки.	НОД	Игрушка кошка, портреты кошки и собаки, игрушки для котёнка.	Наблюдения за кошкой и собакой. Игры с Мягкими игрушками в группе
26	Апрель	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	НОД	Картинный материал, худож. слово	Выставка картин из серии «Картины из жизни диких животных»
27	Апрель	«Люблю березку русскую»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать берёзу среди других деревьев на участке детского сада.	Вечер досуга	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	Разучивание хороводных песен о «Во поле берёза стояла» и др.; стихи о берёзе.
28	Апрель	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.	Комплексное НОД	Коробка с деревянными игрушками, спилы дерева, предметы быта из дерева.	Выставка картинок с изображением богородской резной игрушки.

29	Апрель	«Юные любители природы»	Воспитывать бережное отношение к природе; показать важность всех существ на Земле.	праздник	Географическая карта мира или глобус.	Наблюдения на прогулке. Выставка рисунков на тему «Земля – наш дом». Разучивание танцев, песен, сценок.
30	Апрель	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением.	Комплексное НОД	Разные виды бумаги и изделия из неё, принадлежности для рисования.	Просмотр видеофильма о процессе изготовления бумаги.
31	Май	«Весна в лесу»	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу, показать что лес – это ярусное сообщество.	Экскурсия в лес (парк)		Наблюдение за одуванчиком. Подготовка к экскурсии.
32	Май	«Идем на пруд»	Познакомить детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.	Экскурсия на пруд.		Подготовка к экскурсии.
33	Май	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	Комплексное НОД	Календарь природы за 3 месяца, репродукции картин о весне, принадлежности для рисования.	Наблюдения за природой в весенний период.