

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Мишутка» д. Белогорье»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
На педагогическом совете МКДОУ  
Протокол № 2 от 27.05.2025г

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заведующего МКДОУ ХМР  
«Детский сад «Мишутка д. Белогорье»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Доронина  
Приказ № 37-О от 27.05.2025г

**Положение об адаптационном периоде воспитанников  
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении  
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Мишутка» д. Белогорье»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Детский сад «Мишутка» д. Белогорье» (далее — Положение) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Детский сад «Мишутка» д. Белогорье» (далее — Детский сад).

1.3. Адаптация — процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

-построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;

- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;

- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;

- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.**

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

-первый, второй день пребывания — 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);

- третий-пятый день — ребенок находится в детском саду до дневного сна;
  - со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника.
  - далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.
- 2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.
- 2.4. Прием воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

### **3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

- 3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заместитель заведующего детского сада по УВР, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.
- 3.2. Педагог-психолог фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1, 2), проводит анализ течения адаптации совместно с воспитателем и медицинским работником.
- 3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.
- 3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:
- 3.4.1. тепловой комфорт;
  - 3.4.2. питьевой режим;
  - 3.4.3. оптимальную двигательную активность;
  - 3.4.4. контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисования).
- 3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

### **4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.**

- 4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.
- 4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
- 4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
- 4.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

### **5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период**

- 5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.
- 5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных

причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей от 1,5 до 3 лет:

1. Разлука с мамой:
  - ребенок спокойно расстается с мамой - 3 балла
  - у ребенка при расставании с мамой остается лёгкое беспокойство, быстро успокаивается - 2 балла
  - ребенок тяжело расстаётся с мамой, плачет - 1 балл
2. Эмоциональное состояние ребенка веселый, жизнерадостен, подвижен, активен -3 балла
  - ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут - 2 балла
  - ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние - 1 балл
3. Действия с предметами:
  - Может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо - 3 балла
  - Играет вяло - 2 балла
  - Отказывается от игры - 1 балл
4. Социальные контакты ребенка со сверстниками
  - у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми - 3 балла
  - ребенок сдержан, неохотно играет с детьми - 2 балла
  - ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру проявляет тревогу - 1 балл
5. Контакты ребенка со взрослыми
  - ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания - 3 балла
  - ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет - 2 балла
  - ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует - 1 балл
6. Средства общения:
  - у ребенка присутствуют положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты) - 3 балла
  - у ребенка отрицательные экспрессивно и положительные экспрессивно-мимические средства - 2 балла
  - у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно экспрессивно-мимические средства (плач, выражение грусти, уныния) - 1 балл
7. Навыки самообслуживания
  - ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН / - 3 балла
  - ребенок с незначительной помощью выполняет КГН - 2 балла
  - ребенок отказывается выполнять КГН - 1 балл

### 8. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро - 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго - 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач - 1 балл

### 9. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает - 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно - 1 балл

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (для детей от 1,5 до 3 лет)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

дни посещения	разлука с мамой	эмоциональное состояние	действие с предметами	социальный контакт с детьми	социальный контакт со взрослыми	средства общения	навыки обслуживания	сон ребенка	аппетит ребенка	общий балл	примечание
итого											

Легкая степень адаптации — чел %

Средняя степень адаптации — чел %

Тяжелая степень адаптации — чел %

Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации  
для детей дошкольного возраста

1. Эмоциональное состояние

- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен - 3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут - 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние - 1 балл

2. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми - 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми - 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранён, замкнут, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу - 1 балл

2. Социальные контакты ребенка со взрослыми

- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания - 3 балла

ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослыми, но молчит, просьб не выполняет - 2 балла

- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует - 1 балл

3. Навыки самообслуживания

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН / - 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН - 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН - 1 балл

4. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро - 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго - 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач - 1 балл

6. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает - 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно - 1 балл

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (для детей от 1,5 до 3 лет)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Дата поступления 20\_\_ г.

дни посещения	эмоциональное состояние	социальный контакт с детьми	социальный контакт со взрослыми	навыки обслуживания	сон ребенка	аппетит ребенка	общий балл	примечание
итого								

Легкая степень адаптации — чел %

Средняя степень адаптации — чел %

Тяжелая степень адаптации — чел %

Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел

